

Довідка
за результатами анкетування вчителів
СЗШ I-III ступенів №31 м.Львова

грудень 2021

В анонімному опитуванні шляхом заповнення google-форми взяли участь 33 педагогічних працівники, що викладають у 1-11 класах.

На запитання «Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?» 9,1% обрали навчання щодо «онлайн-безпеки», 18,2% вчителів відповіли, що вивчали «законодавче забезпечення освітнього процесу», 27,3% - «психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій», 51,5% - «безпечне освітнє середовище», по 54,5% респондентів відповіли, що обирали навчання з тем «Організація інклюзивної форми навчання» та «Форми організації освітнього процесу». Проте переважна більшість, 81,8% пройшли навчання щодо «використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті».

На запитання «За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?» педагоги відповіли: 90,9% - курси ЛОІППО, 87,9% - онлайн-курси, 69,7% - «самоосвіта», 66,7% - вебінари, 51,5% - ЦПРПП, 45,5% - тренінги, майстер-класи, 42,4% - методичні семінари, 36,4% - конференції, а також одна вчитель – новопризначена і ще не встигла пройти навчання.

У липні 2021 9 педагогічних працівників брали участь у роботі «Літнього українсько-канадського інституту». Це був ще один вид навчання та здобуття навиків та компетентностей, проте жоден про це не згадав..

На запитання «У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» 90,9% відповіли, що «так» і 9,1% - «переважно так». Приємно зазначити, що цього року наш заклад має вчителя, котра пройшла успішно сертифікацію вчителів початкових класів.

На запитання «Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?» 4 педагогів (це 12,1%) відповіли, що «недостатня матеріально-технічна база». Решта вказали, що не мали «жодних перешкод».

Під час розроблення календарно-тематичного планування педагоги використовують:

- рекомендації МОН України – 97%
- власний досвід – 66,7%
- зразки, що пропонують фахові видання – 54,5%
- розробки з Інтернет-сайтів і блогів – 51,5%
- спільна робота з колегами – 45,5%
- досвід, запозичений у колег – 27,3%.

На запитання «Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?» педагоги відповіли:

- Використовую сучасні форми та прийоми на уроках
- Учні знають, що можуть вільно попросити у мене ще раз пояснити незрозумілий матеріал, запитати про цікаві платформи для навчання, запитати поради про корисний контент
- Перед кожним учнем ставлю реалістичні вимоги
- Консультації, індивідуальні заняття
- Консультації, додаткові джерела інформації, презентації, відеоуроки.

- Індивідуальні заняття, консультації, факультативні заняття
- Застосовую сучасні форми і прийоми для кращого засвоєння матеріалу, впроваджую різні рівні вправи, проводжу консультації.
- Консультації, піклуюсь про всебічний розвиток, застосовую сучасні форми і прийоми для кращого засвоєння матеріалу в доступній формі.
- Психологічну, моральну, практичну.
- Знаходжу індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти.
- Стимулюю до кращого результату
- Застосовую в процесі навчання сучасні форми та прийоми навчання у доступній для їхнього віку формі, консультую, використовую різні рівні завдання
- Індивідуальний підхід до кожного учня, мотиваційне, наводжу цікаві приклади, демонстраційні матеріали, спільне розв'язання проблем.
- Індивідуальний підхід до навчання, створювати цікаві завдання, навчити дітей долати труднощі, розвивати впевненість у своїх силах.
- Знаходжу цікаві завдання для кращого засвоєння матеріалу.
- Власний досвід

Для оцінювання рівня знань здобувачів освіти педагоги використовують: поточне (84,8%), підсумкове (78,8%, хоча, думаю, що більше), формувальне (51,5%), по 42,4% педагогів пропонують учням взаємо- та самооцінювання. По одній відповіді «Не використовую оцінювання» та «не оцінюю» - думаю, відповіли асистенти вчителя. Вважаю, що педагоги обирали найпоширеніші методи, тому є деінде понижений відсоток.

На запитання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?» 57,6 % вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 39,4% - використовують виключно рекомендації МОН, та 24,2% - розробляють власні зокрема спільно з дітьми. Останній варіант притаманний усім, хто вже працює в НУШ.

На запитання «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?» педагоги відповіли:

- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року – 69,7%
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 45,5%
- пояснюю здобувачам освіти індивідуально – 30,3%
- розміщую критерії оцінювання на вебсайті або інтерактивній платформі закладу – 9,1%
- не оцінюю (нема потреби у критеріях), не входить в обов'язки – по 3%.

На запитання «Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?» ми отримали такі відповіді:

- Так, поступ спостерігається, пов'язаний з сучасними методами та прийомами, які використовую
- Все залежить, чи вчитель запалив вогник до свого предмета. Бачу часто, як деякий учень проявляє інтерес аж на вивчення 2 розділу, бо до цього не встигав через різні причини.
- Так. Із зацікавленістю учня, особистим бажанням кожного.

- Так. У старших класах це пов'язане з більшим усвідомленням того, що вони навчаються для свого майбутнього.
- Так, у випускних класах, в залежності від учнів та їх відношення до навчання
- Так. Спостерігаю поступ , пов'язаний із формуванням пізнавальних інтересів.
- Так. Спостерігаю поступ , пов'язаний із формуванням життєвих та предметних компетентностей.
- Так. Проявляється у збагаченні знань.
- Так, особистісний поступ здобувачів пов'язаний з компетентістю вчителя.
- Спостерігаю з наполегливою працею, цікавими уроками
- Мінімальний через дистанційне навчання.
- Спостерігаю поступ, пов'язаний з процесом навчання
- Спостерігаю в процесі навчання.
- Спостерігається ріст успішності учнів
- Робота під час уроків, допомога в адаптації до школи
- Так. Вмінні використовувати здобуті знання на практиці.
- З наполегливим та постійним навчанням
- Так. Мотивація.
- Так. Він пов'язаний з їхнім унікальним розвитком.
- Повільний поступ, не вмотивовані здобувачі освіти
- Так – відповіло 6 осіб
- Ні – відповіло 5 осіб

На запитання «Що ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо?» більшість педагогів (78,8%) відповіли, що «проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності», ще 45,5% «на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування», 42,4% «знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права», 5 осіб (а це 15,2% опитаних) «використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності» і 1 особа зазначила, що «поки що не мала нагоди інформувати, але в подальшому планує».

На запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» педагоги вказали таке:

- Аналізую
- Сама дотримуюсь академічної доброчесності та виховую ці відчуття в учнів
- Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності
- Вчу виховувати в собі індивідуальність, власний стиль, вміння висловлювати свою власну думку
- Працюю чесно. Добросовісна праця.
- Розробляю уроки самостійно, опираючись на рекомендації МОН та потреби учнів.
- Дотримуюся її принципів. Проходжу новий онлайн-курс з акад.доброчесності.
- Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності
- На уроках даю такі завдання , які унеможливають списування.

- Не порушую її. Власний приклад
- Створюю відповідні умови. Створюємо комфортні умови
- Чесна до себе і дітей
- Власні розробки, методичні матеріали
- Об'єктивно оцінюю, попереджаю списування
- Всі ми особистості і кожен відповідає за свої знання
- Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках даю завдання, які унеможливають списування
- Використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.
- Гідна та моральна поведінка
- Не використовую чужих розробок. Використовую свої методичні розробки.
- Вчу учнів вказувати джерела, якщо використали чийсь думки.
- Проходжу тренінги та курси для особистісного зростання
Займаюся самоосвітою
- Ідентифікувати проблему, залучати всіх зацікавлених (батьки, педагоги), обговорення проблеми
- Проводжу бесіди з учнями щодо академічної доброчесності; для цього зараз проходжу курси з цієї тематики
- Стараюсь формувати завдання так , щоб вони були під силу для кожного учня
- Навчаюсь та вдосконалююсь
- Дотримуюсь етичних принципів і визначених правил пов'язаних з моєю професійною діяльністю.
- Завжди підтримую спаведливість, чесність. Налагоджую гарні стосунки з батьками і дітьми.

На запитання «Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 15 осіб зазначили, що «не мають оприлюднених розробок», ще по 33,3% поширюють у «професійних спільнотах в соціальних мережах» та «у матеріалах та/або на виступах конференцій». По 2 особи відповіли, що «на освітніх онлайн-платформах», «у блогах», мають «публікації на сайті закладу та/або засновника». І лише 1 особа з усіх опитаних має «публікації у фахових виданнях».

На запитання «Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?» 93,9 % обрали варіант «індивідуальне спілкування з батьками», ще 66,7% відповідей – «батьківські збори».

На запитання «Ви задоволені умовами праці?» 63,6 % опитаних відповіло, що «цілком задоволений/задоволена», 36,4% - «переважно задоволений/задоволена».

На запитання «Якщо Ви незадоволені умовами праці, то що, на Вашу думку, потребує покращення?» отримали 4 відповіді, що «матеріально технічне забезпечення кабінетів».

На запитання «Чи задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?» 69,7% опитаних відповіли, що «так», а 30,3 % - «переважно так».

На запитання «Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?» 84,8 % опитаних зазначили, що «так, у закладі створено всі умови для співпраці», 15,2 % - «загалом так, але співпраця переважно є ситуативною».

Про те, що «керівництво відкрите до спілкування», заявило 30 опитаних, а «керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої співпраці» - 30 осіб. 31 особа зазначила, що «керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу», 24 зазначили, що «можуть висловлювати власну думку без побоювань, навіть якщо вона не збігається з думкою керівництва», а 29 осіб вважають, що «розбіжності, які виникли між керівництвом школи та педагогічними працівниками вирішуються конструктивно». Усі інші обирали в тих твердженнях лише варіант «переважно так».

На запитання «Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?» 33,3% опитаних вказало, що «не харчуються у закладі», 27,3% - «так», 36,4% - «переважно так», і лише 1 особа зазначила, що «ні».

На запитання «У закладі освіти розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?» 78,8 % опитаних вказали, що «розроблено і дотримуються», а 21,2 % - «розроблено, але не завжди дотримуються».

На запитання «Чи надходили до Вас звернення/повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?» 90,9% опитаних вказало, що «не отримували жодного повідомлення», по 1 відповіді було – «так, я отримувала декілька повідомлень», «так, я отримувала не більше одного повідомлення», «не цікавилась даним питанням».

На питання «Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи?» усі відповіли, що «ні, такого не траплялось». Проте щодо «мобінгу з боку батьків» - обрали відповідь 5 осіб, а 2 – з боку «учнів». У цьому питанні виникла технічна суперечність, але будемо ще уважніше до цього питання відноситись.

60,6% опитаних вказало, що на їхні звернення щодо мобінгу чи булінгу реагують «завжди», і 39,4% зазначили, що «таких випадків не було».

На запитання «У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам?» 84,8% обрали варіант «так, регулярно проводяться з усіма учасниками освітнього процесу», 12,1% - «так, проводяться регулярно, але тільки для учнів, 1 особа зазначила, що «так, проводяться, але не частіше, ніж 1-2 рази на рік».

На твердження «Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: » отримали такі результати:

- в розробленні жодного документа не брав/брала участі – 14 осіб
- правила внутрішнього розпорядку – 14 осіб
- річний план роботи закладу – 13 осіб
- процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – 9 осіб
- Положення про академічну доброчесність – 9 осіб
- освітня програма закладу – 6 осіб

- антибулінгова програма
- стратегія розвитку закладу освіти

Оцінюючи діяльність педагогічної ради закладу освіти, були такі твердження:

1. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально і демократично – 32 осіб обрало «так», одна – «переважно так».
2. Педагогічна рада функціонує системно, але помітно відсутність активності у педагогічних працівників під час ухвалення рішень – «так» - 7 осіб», «переважно так» - 2 особи», «переважно ні» - 14, «ні» - 10.
3. Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти: «так» - 6, «переважно так» - 3, «переважно ні» - 5, «ні» - 19.

На запитання «У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?» усі 100% опитаних відповіли, що «так, регулярно проводяться навчання та інструктажі».

Чи «У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?» 100% опитаних зазначили «Алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються у разі нещасного випадку».

На запитання «У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?» 84,8% відповіли, що «так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу», 12,1% - «у закладі не проводяться подібні заходи», 3% - «так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти».

На пропозицію додати запитання таке, «якого не було у анкеті», педагоги запропонували:

1. Чи віддали б ви у цю школу свою дитину? **Відповідь:** так.
2. Чи вважаєте Ви себе захищеними від агресії окремих батьків? **Відповідь:** Ні. Я не вважаю себе захищеною від агресії окремих батьків
3. Чи захищені ви від безпідставних нападок та агресії батьків учнів? **Відповідь:** Ні.

Усі інші заповнили, анкета складена добре.

Директор



Христина БЕРЕЖАНСЬКА